

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2016 - 2019

“LORICA TERRITORIO EDUCADO”





CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 2 de 60

EQUIPO DIRECTIVO DEL PLAN

Alcaldesa Municipal

Nancy Sofía Jattín Martínez

Secretaria de Educación, Cultura, Recreación y Deporte

Oscar Antonio Rhenals España

Líder de Calidad Educativa

Líder de Planeación Educativa

Manuel Darío Correa Arteaga

Profesional Universitario de Formación Docente

David Eduardo Ramos Valdés.



TABLA DE CONTENIDO

ANTECEDENTES	
PRESENTACION	
GENERALIDADES DEL MUNICIPIO	
MODELO DE GESTION	
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	
DIAGNOSTICO: CALIDAD EDUCATIVA	
POLITICA DE FORMACION	
NECESIDADES DE FORMACION	
IDENTIFICACION DE AREAS DE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN	
NECESIDADES DE FORMACION	
PROYECTOS PRIORIZADOS CUATRIENIO	
OBJETIVO GENERAL	
PLANIFICACION DE RESULTADOS	
PLAN OPERATIVO DE FORMACION 2016 – 2019	
VIABILIDAD DEL PLAN.....	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	

ANTECEDENTES

La Resolución Ministerial No. 3084 de diciembre 30 de 2002, otorgó la certificación al municipio de Lorica en cumplimiento de lo establecido en el artículo 20 de la Ley 715 de 2001, permitiéndole así el manejo autónomo de la educación en su jurisdicción.

El artículo 1º del Decreto 2277 de septiembre 14 de 1979, establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente, en los diferentes niveles que integran en Sistema Educativo Nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales.

El artículo 111 de la Ley 115 de 1994, establece que “en cada departamento y distrito se creará un Comité de Capacitación de Docentes, bajo la Dirección de la respectiva Secretaria de Educación, al cual se incorporarán representantes de las Universidades, de las Facultades de Educación, de las Escuelas Normales y de los Centros Especializados de Educación...”

El artículo 20 del Decreto 0709 de abril 17 de 1996, ratifica la necesidad de crear un comité de capacitación de docentes, al cual se incorporarán de manera permanente, representantes de las Universidades, de las Facultades de Educación, de las Escuelas Normales Superiores y de los Centros Especializados en Investigación Educativa con sede o influencia en la respectiva entidad territorial y del correspondiente Centro Experimental Piloto o del organismo que haga sus veces, además el departamento o el distrito expedirá el correspondiente reglamento que fije entre otros aspectos su composición, sus funciones específicas, los mecanismos de designación y el perfil de sus miembros, el período en que actuaran como tales, su reelección, la frecuencia de las sesiones, la conformación del quórum, la sede de funcionamiento y las demás disposiciones sobre su organización interna.

De igual manera los artículos 4, 16, 19 y 38 del Decreto 1278 de junio 19 de 2002, trata sobre la Función Docente, la Carrera Docente, Escalafón Docente, Formación y Capacitación Docente.

La Administración Municipal mediante Resolución No. 264 del 19 de Febrero de 2013, por medio del cual se crea y se conforma el comité municipal de formación y de capacitación de Docentes del Municipio de Lorica y se constituye el reglamento interno del mismo.

PRESENTACIÓN

La educación en su función social, de promover el desarrollo productivo y competitivo de la sociedad, debe reconocer a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos, y por ende, brindar posibilidades educativas atendiendo a las particularidades de los contextos local, regional y nacional, para lograr contribuir a la transformación de la realidad social, política, cultural, ambiental y económica del Municipio, y por ende del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos y ciudadanas libres, solidarios y autónomos.

La política educativa se fundamenta en los principios constitucionales que definen la educación como un derecho fundamental, inalienable, esencial e inherente a la dignidad humana; un derecho indispensable para la formación integral del individuo el acceso al conocimiento, la preservación y desarrollo de la cultura, la convivencia ciudadana y la integración social. La educación es un derecho fundamental porque el conocimiento es inherente a la naturaleza de la persona, es de su esencia, hace parte de su dignidad, es un punto de partida para lograr el desarrollo de su personalidad, es decir, para llegar a ser fin de sí mismo.

La educación es una de las esferas de la cultura y es el medio para obtener el conocimiento y lograr el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

Por tanto el Plan Territorial de Formación Docente 2016-2019 contribuye a la construcción del horizonte de la educación en el Municipio. Su fundamento es la garantía del derecho a una educación de calidad para toda la población Loriquera en edad escolar, cuya principal responsabilidad recae en el Estado, representado por la Secretaria de Educación Municipal, pero en la que también son corresponsables los diversos actores que directa e indirectamente intervienen en el proceso de la educación. Por ello, al analizar el desarrollo de la educación, debemos observar el sistema educativo en su conjunto y en especial el sistema público, lo cual permite tener una mirada integral acerca de qué ocurre en ese proceso sectorialmente.

Con el Plan Territorial de Formación Docente, la Administración Municipal cumple con lo establecido en la Guía Para la Construcción del Plan emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Por tanto tiene sus bases de planteamiento estratégico y programático, soportadas en los lineamientos establecidos en el Plan Sectorial Nacional, Plan Nacional Decenal de Educación, Plan Nacional de Desarrollo, "Todos por un Nuevo País", PAZ-EQUIDAD-EDUCACIÓN. En consecuencia, acoge, tanto los lineamientos estratégicos de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional -MEN-, como las políticas que se desprenden del Programa de Gobierno del Sra. Alcaldesa **Nancy Sofía Jattin Martínez**, y que se deben incluir en



CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 6 de 60

el Plan Territorial de Formación Docente periodo 2016-2019 “**Lórica, Ciudad de Todos**”. Por tal motivo el enfoque de desarrollo territorial debe guardar coherencia y armonización con las políticas sectoriales local, regional y nacional, considerando la planificación del desarrollo local construido a través de un proceso objetivo, donde la participación activa de los diferentes actores corresponsables determinan el horizonte para avanzar en el mejoramiento de las condiciones de vida y del bienestar general de la población.

El logro de las metas planteadas en el Plan responden a la problemática de la educación en el Municipio, recopilado a través de un diagnostico por establecimiento educativo, donde participaron activamente los diferentes actores del sistema escolar (consejos directivos) nos permitió identificar falencias, así como también los resultados de las diferentes evaluaciones externas nos permiten plantear un conjunto de estrategias de intervención para resolver en el tiempo esas falencias detectadas, mediante los planes, programas y proyectos que se pondrán en marcha sistemática y coherentemente de acuerdo a las prioridades determinadas con mayor intervención y atención, en este sentido se dinamizarán y articularán diversos apoyos y esfuerzos con otras dependencias, organismos y actores públicos y privados del orden Municipal, Departamental y Nacional. Los resultados e impactos se medirán a partir de metas e indicadores establecidos con base al contenido estratégico, como de la optimización, manejo eficiente y transparente en el uso de los recursos de acuerdo con la capacidad financiera de la Entidad.

Por último con este Plan Territorial de Formación Docente “LORICA CIUDAD DE TOD@S, justifica que su principal apuesta: Es lograr una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes, sin olvidar que aún existen bajas coberturas educativas en algunos niveles, de manera especial en la educación inicial, la educación media y la educación superior. Los programas y proyectos educativos incluidos en materia de formación docente tendrán prioridad desde el plan de desarrollo municipal y los recursos asignados serán la primera y mejor expresión de compromiso por la educación, por la paz que estamos construyendo como país y por la equidad de local, regional y nacional.

OSCAR ANTONIO RHENALS ESPAÑA

Secretario de Educación, Cultura, Recreación y Deportes

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 7 de 60

GENERALIDADES DEL MUNICIPIO.

1. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE LORICA.

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL MUNICIPIO.

NOMBRE DEL MUNICIPIO: SANTA CRUZ DE LORICA

NIT: 800096758-8

CÓDIGO DANE: 23417

GENTILICIO: LORIQUEÑO

MAPA GEOGRAFICO



1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

1.2.1. Descripción Física.

 MUNICIPIO SANTA CRUZ DE LORICA ALCALDÍA GOBERNAR ES CORREGIR	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE SANTA CRUZ DE LORICA  MINEDUCACIÓN  TODOS POR UN NUEVO PAÍS PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN	
CALIDAD EDUCATIVA		Fecha: 20/07/2016 Página 8 de 60

Santa Cruz de Lorica se encuentra ubicada al norte del departamento de Córdoba, en la zona baja del río Sinú y próxima al litoral del mar Caribe a una distancia de 29 kilómetros de Coveñas, 50 kilómetros de Tolú y 60 kilómetros de Montería. La cabecera municipal está localizada sobre la margen derecha del río Sinú.

1.2.2. Límites del Municipio.

En el departamento de Córdoba Santa Cruz de Lorica limita con los siguientes municipios:

Al norte: con San Antero y San Bernardo del Viento. Al sur con San Pelayo y Cotorra. Al este con Momil, Purísima y Chimá. Al oeste con San Bernardo del Viento, Puerto Escondido y Moñitos.

Extensión total: 1033 Km²

Extensión área urbana: 7,3 Km²

Extensión área rural: 1025,7 Km²

1.2.3. Ecología.

Oferta ambiental

Ciénaga grande del bajo Sinú

Espejo de agua: 20Km² (meses de baja precipitación) a 400Km² (en los meses de alta precipitación) Río Sinú.

Paisaje colinado y de humedales. Cerros del norte (Bueno Aires, el descanso, Las mujeres).

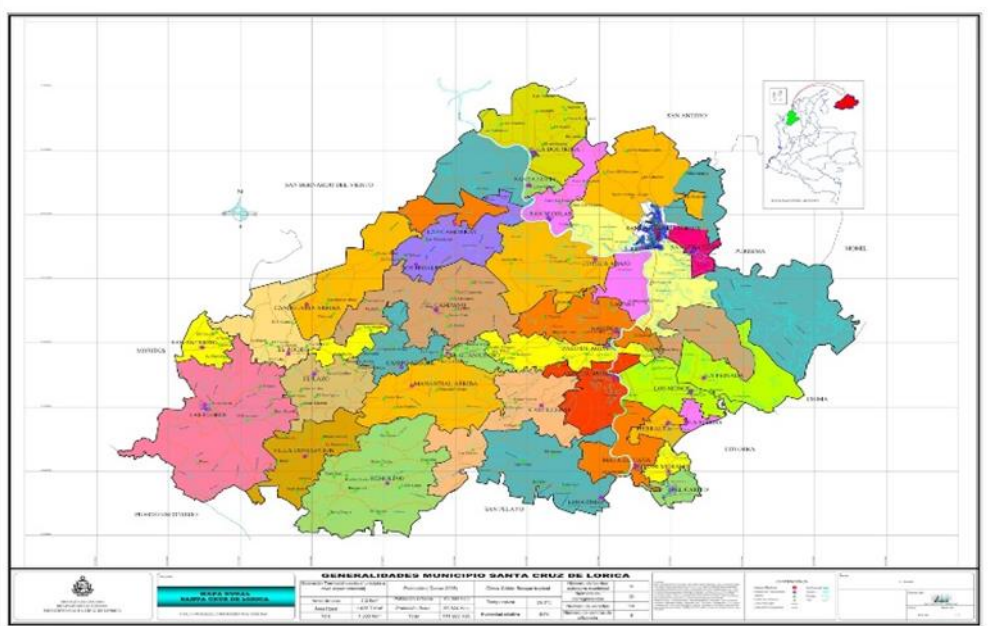
Bosques aislados (extensión que varían entre 300 Ha – 6 ha).

1.2.4. Economía.

Según datos del Consenso Agropecuario 2010, se encuentran establecidas 11.562 hectáreas en cultivos agrícolas, de los cuales la mayor área la representa el maíz con 4.037 hectáreas, seguida por el plátano con 2.984 hectáreas, el arroz con 1.537 hectáreas, yuca con 1.160 hectáreas, ñame con 900 hectáreas, algodón con 726 hectáreas, y el resto del área en palma de aceite, frutales y hortalizas, lo que muestra un sector diversificado y con amplias potencialidades para incentivar procesos de reconversión productiva. En el subsector pecuario cuenta con 75.394 hectáreas en pastos y 107.476 bovinos, lo que corresponde al 4,9% del Inventario Total Departamental y orientado hacia el doble propósito. En el sector piscícola, cuenta igualmente con amplias potencialidades para su desarrollo, con un área de 660 hectáreas en espejos de agua, las cuales no se explotan en su totalidad y 11 granjas productoras de alevines, para proveer gran parte del departamento y otras zonas del país. Igualmente el territorio presenta una posición estratégicamente dentro de la

subregión del bajo sinú, que le permite visibilizar una oferta de servicios Turísticos, Patrimonial Arquitectónico, Eco turístico y Cultural.

1.3. DIVISIÓN POLÍTICA



En el municipio de Lórica, existen 30 centros poblados representados en las cabeceras de cada corregimiento, 8 centros de afluencias, para un total de 38 centros poblados, entre las 164 veredas algunas son considerados centros poblados por su amezanamiento y organización espacial.

1.4. POBLACIÓN

Según las proyecciones del DANE 2015, posee un número de 118.237 habitantes, de los cuales 54.541 habitantes se encuentra en la zona urbana, que equivale al 46,12% y 63.696 habitantes residen en la zona rural, que porcentualmente alcanzan el 53,88% del total de la población; en lo pertinente al género femenino comprende el 50,04% de la población (59.177) y 59.060 son de sexo masculino que equivalen al 49,96%.

1.5. GRUPOS ÉTNICOS

Los datos poblacionales según grupos étnicos establecidos por el DANE 2015 y traídos a colación por el Departamento Nacional de Planeación, mencionan que el 16,74% de la población residente en Santa Cruz de Lórica se auto reconoce como Negro, mulato, afrocolombiano o afro-descendiente (19.803); los denominados de etnia indígena equivalen a 3,17%, para un total poblacional de 3.758 habitantes; los raizales ascienden a 30 pobladores y palenqueros 1 habitante.

1.6. NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS NBI.

El indicador NBI para el municipio de Santa Cruz de Lórica, asciende a 64.51%, según datos estadísticos proyectados por el DANE, para el área urbana era de 51.84% y para el área rural fue del 73.06%.

Según datos de la Ficha Municipal-DNP el municipio de Santa Cruz de Lórica en el año 2011 registró 4.981 familias en pobreza extrema vinculadas a Unidos (PDM 2012.2015)

1.7. RESEÑA HISTORICA:

El Municipio Santa Cruz de Lórica, fue fundado el 3 de mayo 1.740, por Antonio de la Torre y Miranda, Después del primer asentamiento, situado en la pequeña isla de Gaita, los habitantes de esta fueron guiados por el colonizador Antonio de la Torre y Miranda a un sitio más alto, ya que toda la zona era inundable por ser parte del ecosistema de la Ciénaga Grande de Lórica. Se situaron en la isla de Orica, gobernada por el cacique del mismo nombre por lo cual la población dejó de llamarse Santa Cruz de Gaita para llamarse Santa Cruz de Lórica, en honor al cacique. La población se inició con 35 familias que se dedicaban a las actividades agropecuarias y al comercio fluvial, lo cual influyó para que él se extendiera y destacara como puerto debido a su ubicación estratégica. Aspecto importante para que muchos inmigrantes turcos, sirios y libaneses, le tomaran como lugar de posesión; se convierte entonces Santa Cruz de Lórica en un importante puerto donde se comercializaban todos los productos de la región y donde habitaban muchas familias pudientes, terratenientes poderosos de la región, como la familia Martínez Sossa. A finales de 1800 llega a Lórica procedente de Cartagena, el Vicario Lácides Ceferino Bersal Rossi; personaje muy influyente en el progreso de esta localidad debido a sus múltiples cualidades y relaciones. Remodeló la iglesia hasta convertirla en parroquia, con las siguientes características: Fachada en forma de una mano, con cinco cuerpos verticales, las columnas cuadradas fueron redondeadas, los altares fueron

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 11 de 60

donados por familias adineradas, el altar mayor lo construyó con rifas en el pueblo, el reloj fue donado por la colonia Siria y fue traído de Italia, las campanas fueron traídas de Lisboa, Las imágenes de bronce escala natural ubicadas en la fachada fueron traídas de Francia.

En 1910 se construyó el puente "20 de julio" que comunicaba al centro de la población con el otro lado del caño de Chimalito, donde estaban los barrios Arenal y San Pedro, siguiendo el "Camino Real" que atravesaba a lo mismo y comunicaba con las poblaciones vecinas de San Antero, Purísima y Momil.

A principios de Siglo, exactamente en 1919 un gran incendio arrasó con toda la población, la cual en un 95%, era de construcciones de madera, mampostería, bahareque, techo de paja y zinc. El barrio más afectado fue el de Cascajal y pocas fueron las casas que sobrevivieron a esta tragedia.

Debido a este hecho los habitantes buscaron nuevas áreas urbanizables del otro lado del caño, los terrenos que delimitaban con el centro, de áreas inundables, se fueron rellenando y calzando, en la administración de Indulto Zapata, creándose los barrios de Remolino y Cascajal.

Este incendio sirvió para cambiar totalmente la imagen de Lorica, y es así como empieza el esplendor comercial e industrial.

El mercado existente llamado "El Ranchón" - por ser un rancho grande de bahareque y paja - es reemplazado en 1929 por una construcción majestuosa en ladrillo y cubierta de zinc, servía de puerto para el comercio y como lugar público en donde se realizaban bailes y fandangos populares.

En 1957 se traza la carretera que une a Lorica con Montería y Tolú, esto ocasiona una rápida extensión hacia el norte, se crean los barrios de San Miguel, Finzenú, Kennedy y Buenaventura. Además de esta carretera se construyó también la que va de Lorica a Chinú. Como efecto inmediato a la construcción de esa vía, el Río Sinú empieza a perder la importancia como medio de transporte y la ciudad empezó a sufrir un estancamiento, perdiéndose el puerto y disminuyendo considerablemente el comercio.

Las industrias empezaron a tener pérdidas y fueron desapareciendo poco a poco, la tecnología empezó a reemplazar los sistemas manuales y rudimentarios, los habitantes que poseían negocios comerciales, antes de perderlo todo y llegar a la ruina, decidieron emigrar a otras ciudades como Cartagena y Barranquilla, es así como muchas familias tradicionales de Lorica, buscando mejorar sus horizontes, abandonan el pueblo y se pierde un número considerable de población.

La vida continuaba y se iniciaron grandes obras como el alcantarillado, las construcciones del Instituto Técnico Agrícola y el Colegio de Bachillerato LACIDES C. BERSAL, se inauguró además la emisora Radio Progreso de Córdoba, al finalizar la década se cierra definitivamente el aeropuerto Barvo y terminando así toda la época importante del comercio y transporte de Santa Cruz de Lorica.

1.8. ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS:

Actualmente el municipio de Santa Cruz de Lorica, de acuerdo a proyección DANE 2015, posee un número de 118.237 habitantes, de los cuales 54.541 habitantes se encuentra en la zona urbana y 63.696 habitantes residen en la zona rural; y 59.177 mujeres y 59.060 hombres. De acuerdo a datos suministrados por el SISBEM, estos pobladores se encuentran situados en 27.278 viviendas; el 94,62% de la población se encuentra clasificada en el nivel 1 del SISBEM (105.202), el 1,47% se clasifica en el nivel 2 (1.641), y el 3,89% se clasifican en los niveles 3 y 4 (4.325).

El municipio de Lorica representa el 6,9% de la población del Departamento de Córdoba, ocupando el segundo lugar en población después de su capital.

TABLA N°1. POBLACIÓN MUNICIPAL POR ZONA Y SEXO 2015.

Total población en el municipio	118,237
Porcentaje población municipal del total departamental	6.9%
Total población en cabeceras	54,541
Total población resto	63,696
Total población hombres	59,060
Total población mujeres	59,177
Población (>15 o < 59 años) - potencialmente activa	70,308
Población (<15 o > 59 años) - población inactiva	47,929

Fuente: DANE 2016

Con criterio descrito basado en la población proyectada por DANE 2016, tenemos que en el rango determinado con edades que oscilan entre 0-5 años, la cantidad de pobladores alcanzan la suma de 14.553, los cuales dentro del enfoque de derechos deberían encontrarse en los establecimientos donde se imparte la educación inicial, basado desde un criterio de atención integral, esta política educativa en el país la lidera y coordina el ICBF, en articulación sistemática y permanente con el Ministerio de Educación Nacional, como órgano rector de la políticas de educación en el país; el rango comprendido entre 6-10 años, alcanzan un total de 11.825 habitantes, los

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 13 de 60

que dentro de este grupo etario estarían vinculados al sistema educativo en la básica primaria; los categorizados en los rangos de 11-14 años son los llamados a tener acceso a la educación básica secundaria y los comprendidos entre los años de 15-16, deberían estar cursando la educación media. Los rangos seguidos todos gozan del derecho a reconocerles e impartirles una educación de calidad, con base en unos criterios de flexibilidad y particularidad, de acuerdo a los entornos socioculturales donde conviven en comunidad.

TABLA N° 2. POBLACIÓN POR RANGO DE EDAD - LLORCA – 2016.

EDAD (AÑOS)	POBLACIÓN
0 a 5	14.553
6 a 10	11.825
11 a 14	9.189
15 a 16	4.377
17 a 22	13.382
23 a 25	6.542
26 a 60	47.440
61 en adelante	11.753
TOTAL	119.061

Fuente: DANE 2016

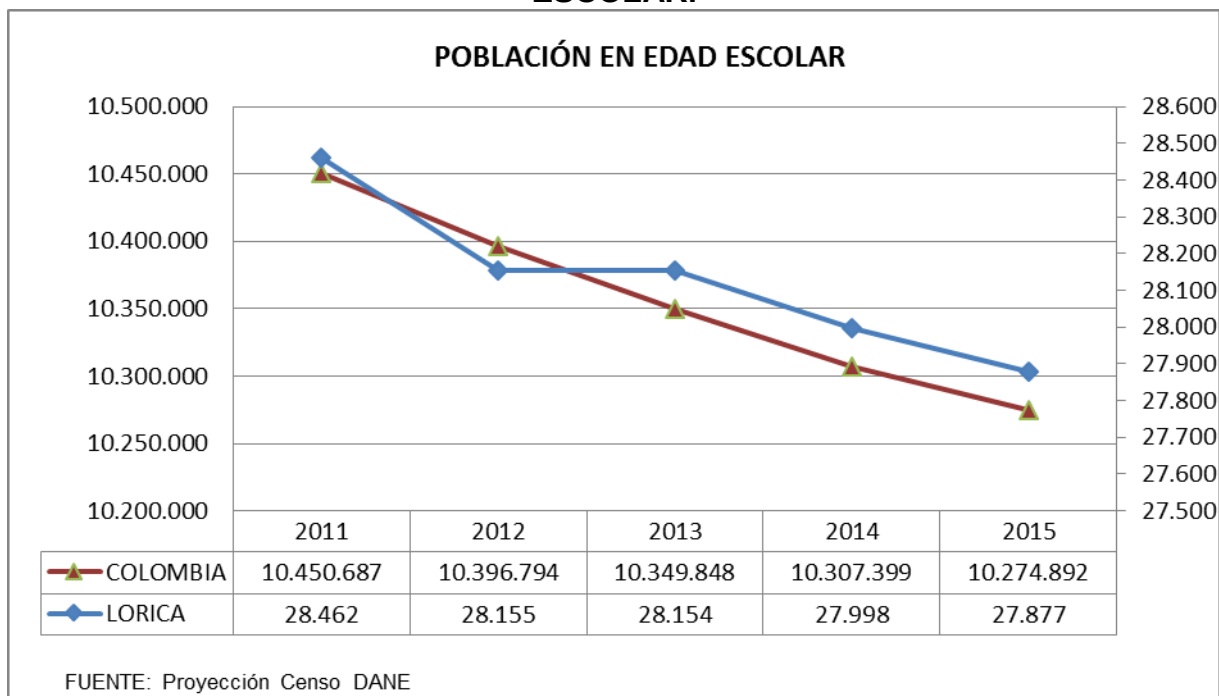
Las particularidades del territorio municipal y las expectativas del crecimiento en torno a su desarrollo armónico y sostenible, prescribe una diferenciación auténtica para posicionarse dentro del ambiente demográfico, con ventajas comparativas respecto a otros entes territoriales de la subregión del bajo Sinú. Esto evidencia que en lo particular al sector educativo, la población socialmente identificada con proyección en la encuesta DANE de 2005, se establece que para el año 2011 la población en edad escolar se situaba en 28.462 habitantes, lógicamente si procedemos a calcular esta cifra con el referente del 2012, nos arroja un porcentaje de variación de -1,09%, seguidamente podemos continuar el procedimiento con base en 2014, percibiendo un decaimiento variable del -1,65%, igualmente para fijar una conclusión tomamos el año 2015 con base en el inicial, dándonos un resultado de -2,09%, desarrollando un descrito general de las cinco vigencias señaladas podemos afirmar que el resultado alcanza un total de -5,92% del decaimiento de la población general del municipio en edad escolar, sin dudas esto nos conduce a pensar sobre que está sucediendo en el país, y directamente en la entidad territorial sobre el particular, la tasa de natalidad decrece anualmente, debido a los procedimientos y métodos de planificación familiar están arrojando resultados positivos sobre el crecimiento poblacional.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 14 de 60

GRAFICO N°1. CONDICIONES DEMOGRAFICAS DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR.



MODELO DE GESTION.

La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarias para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas.

Cuando se aborda el tema de la gestión relacionada con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la **gestión educativa** y la **gestión escolar**. Mientras la primera se relaciona con decisiones de la política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular.

Proyecto de Modernización Secretaria de Educación Municipal Santa Cruz de Lórica.

Santa Cruz de Lórica como órgano de la división político-administrativa del Estado, de acuerdo a la descentralización administrativa asume sus competencias con

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 15 de 60

autonomía en el manejo de los recursos y del desarrollo de su gestión pública. Por esta razón a partir de diciembre de 2001 se comienza el proceso de certificación del municipio, en cumplimiento de la ley 715 de 2001 en su artículo 20. En Diciembre 30 de 2002 se alcanza la certificación mediante resolución N° 3084 del Ministerio de Educación Nacional, siendo el cuarto municipio a nivel nacional en certificarse. Desde entonces se ha involucrado en todos los procesos necesarios para ser un Municipio en constante crecimiento y mejoramiento continuo.

Por otro lado la modernización del Estado Colombiano pasa por concentrar y definir las funciones y actividades esenciales en cada uno de sus organismos descentralizados. En este marco, el Ministerio de Educación emprendió una serie de acciones encaminadas a cumplir con estos objetivos, que tienen que ver con la definición de políticas, planeación, asistencia técnica, evaluación y seguimiento de los programas y proyectos.

Este proceso se inicia en la secretaria de educación de manera integral, mediante el diseño e implementación de 5 componentes: Procesos, Sistemas de Información y Tecnologías, Gente y Cultura, Actividades complementarias, Estructuras Organizacionales; en el cual se lograron los siguientes componentes.

Existen 13 Macro procesos documentados e implementados, los cuales se trabajan por área.

Existe un Sistema de Gestión de la Calidad que garantiza el seguimiento de los procesos.

Existe un gran avance de trabajo por resultados mediante planes de acción e indicadores.

En el año 2010, se logró la certificación nacional de la calidad de ICONTEC, de los Procesos de: COBERTURA EDUCATIVA, TALENTO HUMANO Y ATENCION AL CIUDADANO, y en 2013 se logró la certificación nacional de ICONTEC en el proceso de CALIDAD EDUCATIVA.

DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.

Es prudente anotar, que a finales de la vigencia 2015, el Ministerio de Educación Nacional, realizó un estudio de planta docente con el carácter de determinar un estudio técnico que permitiera la reorganización de la planta global docente del municipio. En tal sentido, a principio de esta vigencia 2016, se recibió por parte del Ministerio dicho estudio, donde se nos viabiliza una planta integrada de la siguiente manera: Docentes de aula 1.029; Docentes Jornada Única 39; Psicoorientadores 31; Rectores 24; Directores Rurales 7; Coordinadores 45; Directores de Núcleo 4;

Administrativos 120, para un total de 1.299 cargos de la planta global de la prestación del servicio educativo municipal.

Para mayor comprensión de lo planteado suministramos, datos históricos de la planta, durante las vigencias 2012-2015, en la cual podemos identificar claramente la información detallada:

TABLA N° 5. PLANTA DE DOCENTES, DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS.

RELACION DE DOCENTES PLANTA DE PERSONAL SECRETARIA DE EDUCACION AÑO 2015					
TIPO CARGO	NIVEL CONTRATACIÓN	2012	2013	2014	2015
Docente	Propiedad	1047	1045	1017	963
Docente	Periodo de Prueba	14	0	0	21
Docente	Provisional Vacante Definitiva	41	57	79	106
Directivo Docente	Propiedad	73	70	68	62
Directivo Docente	Provisional Vacante Definitiva	1	1	1	0
Directivo Docente	Periodo de Prueba	1	0	0	15
Administrativo	Propiedad	64	66	69	77
Administrativo	Periodo de Prueba	8	6	4	1
Administrativo	Provisional Vacante Definitiva	74	70	74	82
Docente Tutor	Planta Temporal	7	29	25	30
TOTAL		1330	1347	1337	1357

Fuente: SEM Lorica 2016

TABLA N°6. COMPARATIVO AÑO A AÑO PLANTA APROBADA SEM 2015.

COMPARATIVO AÑO A AÑO PLANTA APROBADA SEM 2015					
NOMBRE DEL CARGO	APROBADA POR EL MEN	2012	2013	2014	2015
1. CARGOS DOCENTES					
1.1 Docentes	1089	1092	1089	1121	1080
1.2 Docentes funciones psicorientador	10	10	10	10	10
1.3 Docentes Planta temporal (tutores)	30	7	29	16	30
2. CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES					
2.1 Rectores	87	20	19	20	20
2.2 Directores		11	11	11	11
2.3 Coordinadores		38	36	34	42
2.4 Directores de núcleo		4	4	4	4
2.5 Supervisores		2	1	0	0
3. CARGOS ADMINISTRATIVOS					
3.1 Administrativos instituciones educativas	120	121	121	118	127
3.2 Administrativos planta central	29	25	29	29	33
TOTAL CARGOS DE LA PLANTA	1360	1330	1347	1363	1357

Fuente: SEM Lorica 2016

CARACTERIZACIÓN MUNICIPAL CALIDAD EDUCATIVA.

La Calidad Educativa en el Municipio de Santa Cruz de Lorica presenta una serie de dificultades que fueron sistematizadas después del trabajo realizado con los concejos directivos de todos los establecimientos educativos, los educadores y padres de familia quienes lograron expresar que la preocupación más sentida en el municipio es la baja calidad educativa, la cual se refleja en los resultados de las pruebas SABER que son bajos, y esto trae consecuencias negativas para los estudiantes, por las dificultades que se les presenta para seguir con una carrera universitaria al no alcanzar los puntajes promedios exigidos. Así mismo, expresaron otras problemáticas sintetizadas por la comunidad en: el deterioro de la infraestructura educativa en el área rural, el déficit de equipamiento de las escuelas rurales, la ausencia de programas para personas con discapacidad y la falta de docentes capacitados y actualizados, entre otros.

El Ministerio de Educación Nacional realiza sobre las entidades territoriales certificadas diferentes pruebas censales que dan cuenta del nivel de competencia de los estudiantes, este ejercicio permite medir la calidad educativa y por ende señalar el nivel de avance que los establecimientos van teniendo año tras año. La prueba de mayor relevancia es la SABER y esta se aplica en los grados 3, 5, 9 y 11. A continuación se presenta un análisis del desempeño del municipio de Santa Cruz de Lorica de la citada prueba en diferentes grados y periodos

TABLA N° 18. Nivel de desempeño pruebas Saber de 3° de básica primaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Lenguaje.

AÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO	TERCER GRADO	
		LENGUAJE	
		LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	6%	16%
	SATISFACTORIO	22%	30%
	MINIMO	34%	31%
	INSUFICIENTE	39%	23%
2013	AVANZADO	7%	18%
	SATISFACTORIO	21%	30%
	MINIMO	34%	30%

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 19 de 60

	INSUFICIENTE	38%	22%
2014	AVANZADO	13%	20%
	SATISFACTORIO	24%	32%
	MINIMO	34%	29%
	INSUFICIENTE	28%	19%

Fuente: ICFES 2016.

En el municipio de Santa Cruz de Lorica, se aplicó la prueba saber para niños de 3º grado de básica primaria, en este documento se realiza un análisis por área, de los resultados obtenidos durante el periodo 2012 al 2014.

Como se puede apreciar en la tabla número 1 y en el gráfico número 1, el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 3º grado en el área de lenguaje durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño muy por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado sólo alcanza un 6% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 16%, mostrando una diferencia de 10 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 22% mientras que el nacional alcanzó un 30% lo que muestra una diferencia de 8 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 34%, mientras que el promedio nacional es de 31%, reflejando una brecha de 3 puntos porcentuales por encima. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 39% frente a sólo un 23% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba, 73 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado negativo.

El año 2013 muestra una tendencia muy similar a la del 2012, en el nivel avanzado el municipio se ubica con un 7%, mientras el nacional alcanza un 18% con una diferencia de 11 puntos. En nivel satisfactorio se alcanza un 21% frente a un 30% del promedio nacional para una diferencia de 9 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 72% mientras que la nación alcanza un 52% mostrándose una diferencia de 20 puntos porcentuales, lo que se traduce en que el 72% de los estudiantes que presentaron la prueba en el 2013 no alcanzaron a superarla.

Para el año 2014, los resultados muestran un significativo avance, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 13% frente al 20% del promedio nacional, para

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 20 de 60

una diferencia de 7%, lo que significa una reducción de 4 puntos. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 24% frente a 32 de la nación, para una diferencia de 8 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 62% frente al 48% del promedio nacional, lo que se traduce en un significativo avance frente a los resultados de 2012 y 2013 respectivamente.

El municipio reduce 10 puntos porcentuales en las pruebas de lenguaje en el año 2014, lo que inferimos puede ser el resultado del programa Todos a Aprender y de la implementación de la jornada única en algunos establecimientos educativos.

Los resultados en área de lenguaje durante el año 2014 muestran un avance, que de mantenerse, el municipio puede aspirar a equipararse con el promedio nacional.

TABLA N° 19. Nivel de desempeño pruebas Saber de 3° de básica primaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Matemáticas.

NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMATICAS 3° GRADO			
AÑO	MATEMATICAS	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	13%	23%
	SATISFACTORIO	20%	27%
	MINIMO	31%	30%
	INSUFICIENTE	36%	20%
2013	AVANZADO	13%	25%
	SATISFACTORIO	19%	26%
	MINIMO	33%	29%
	INSUFICIENTE	35%	20%
2014	AVANZADO	20%	24%
	SATISFACTORIO	26%	28%
	MINIMO	29%	29%
	INSUFICIENTE	26%	20%

En la tabla número 19, el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 3° grado en el área de matemáticas durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 13% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 23%, mostrando una diferencia de 10 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 20% mientras que el nacional alcanzó

un 27% lo que muestra una diferencia de 7 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 31%, mientras que el promedio nacional es de 30%, reflejando una diferencia de 1 punto por encima. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 36% frente a sólo un 20% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 67 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo.

El año 2013 muestra la misma tendencia del 2012, en el nivel avanzado el municipio se ubica con un 13%, mientras el nacional alcanza un 25% con una diferencia de 12 puntos. En nivel satisfactorio se alcanza un 19% frente a un 26% del promedio nacional para una diferencia de 7 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 68% mientras que la nación alcanza un 48% mostrándose una diferencia de 20 puntos porcentuales, lo que se traduce en que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba en el 2013, 68 no alcanzaron a superarla.

Para el año 2014, los resultados muestran un significativo avance, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 20% frente al 24% del promedio nacional, para una diferencia de 4%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 26% frente a 28% de la nación, para una diferencia de 2 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 54% frente al 48% del promedio nacional, lo que se traduce en un significativo avance frente a los resultados de 2012 y 2013 respectivamente.

TABLA N° 20. Nivel de desempeño pruebas Saber de 5° de básica primaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Lenguaje.

LENGUAJE			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	4%	13%
	SATISFACTORIO	14%	29%
	MINIMO	42%	40%
	INSUFICIENTE	40%	19%
2013	AVANZADO	3%	14%
	SATISFACTORIO	16%	28%
	MINIMO	46%	40%

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 22 de 60

	INSUFICIENTE	35%	18%
2014	AVANZADO	5%	12%
	SATISFACTORIO	18%	26%
	MINIMO	43%	40%
	INSUFICIENTE	37%	21%

Fuente: ICFES 2016.

En el municipio de Santa Cruz de Lorica, se aplicó la prueba saber para niños de 5º grado de básica primaria, en este documento se realiza un análisis por área, de los resultados obtenidos durante el periodo 2012 al 2014. Iniciando por lenguaje

Se puede observar en la tabla número 20 el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 5º grado en el área de Lenguaje durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño pésimo, muy por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado sólo alcanza un 4% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 13%, mostrando una diferencia de 9 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 14% mientras que el nacional alcanzó un 29% lo que muestra una diferencia de 15 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 42%, mientras que el promedio nacional es de 40%, reflejando una brecha de 2 puntos porcentuales por encima. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 40% frente a sólo un 19% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba, 82 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado pésimo.

El año 2013 muestra una tendencia muy similar a la del 2012, en el nivel avanzado el municipio se ubica con un 3%, mientras el nacional alcanza un 14% con una diferencia de 11 puntos. En nivel satisfactorio se alcanza un 16% frente a un 28% del promedio nacional para una diferencia de 12 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 81% mientras que la nación alcanza un 58% mostrándose una diferencia de 23 puntos porcentuales, lo que se traduce en que el 81% de los estudiantes que presentaron la prueba en el 2013 no alcanzaron a superarla.

Para el año 2014, los resultados muestran un significativo avance, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 5% frente al 12% del promedio nacional, para una diferencia de 7%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 18% frente a

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 23 de 60

26% de la nación, para una diferencia de 8 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 77% frente al 62% del promedio nacional, lo que se traduce en un leve avance frente a los resultados de 2012 y 2013 respectivamente.

El municipio reduce 4 puntos porcentuales en las pruebas de lenguaje en el año 2014, lo que inferimos puede ser el resultado del programa Todos a aprender y el proceso de acompañamiento en el aula a los docentes de básica primaria.

TABLA N° 21. Nivel de desempeño pruebas Saber de 5° de básica primaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Matemáticas.

MATEMATICA			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	3%	11%
	SATISFACTORIO	9%	20%
	MINIMO	24%	31%
	INSUFICIENTE	65%	38%
2013	AVANZADO	4%	13%
	SATISFACTORIO	11%	20%
	MINIMO	24%	30%
	INSUFICIENTE	62%	37%
2014	AVANZADO	8%	12%
	SATISFACTORIO	12%	18%
	MINIMO	23%	28%
	INSUFICIENTE	58%	42%

Fuente: ICFES 2016.

En la tabla número 21, se puede observar el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 5° grado en el área de matemáticas durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño por debajo del promedio nacional.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 24 de 60

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 3% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 11%, mostrando una diferencia de 8 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 9% mientras que el nacional alcanzó un 20% lo que muestra una diferencia de 9 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 24%, mientras que el promedio nacional es de 31%, reflejando una diferencia de 7 puntos. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 65% frente a sólo un 38% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 89 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo. En el nivel nacional el 69% tampoco alcanzó superarla.

El año 2013 muestra la misma tendencia del 2012, en el nivel avanzado el municipio se ubica con un 4%, mientras el nacional alcanza un 13% con una diferencia de 9 puntos. En el nivel satisfactorio se alcanza un 11% frente a un 20% del promedio nacional para una diferencia de 9 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 86% mientras que la nación alcanza un 67% mostrándose una diferencia de 19 puntos porcentuales, lo que se traduce en que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba en el 2013, 86 no alcanzaron a superarla en el municipio, mientras que 67 del promedio tampoco alcanzaron superarla.

Para el año 2014, los resultados muestran un significativo avance, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 8% frente al 12% del promedio nacional, para una diferencia de 4%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 12% frente a 18% de la nación, para una diferencia de 6 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 80% frente al 70% del promedio nacional, lo que se traduce en un ligero avance frente a los resultados de 2012 y 2013 respectivamente.

TABLA N° 22. Nivel de desempeño pruebas Saber de 5° de básica primaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Ciencias naturales.

CIENCIAS NATURALES			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	3%	12%
	SATISFACTORIO	11%	22%
	MINIMO	47%	47%

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 25 de 60

	INSUFICIENTE	39%	20%
2013	AVANZADO	0	0
	SATISFACTORIO	0	0
	MINIMO	0	0
	INSUFICIENTE	0	0
2014	AVANZADO	4%	12%
	SATISFACTORIO	12%	20%
	MINIMO	58%	53%
	INSUFICIENTE	26%	15%

En la tabla número 22, se puede observar el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 5° grado en el área de Ciencias Naturales durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 3% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 12%, mostrando una diferencia de 9 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 11% mientras que el nacional alcanzó un 22% lo que muestra una diferencia de 11 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 47%, mientras que el promedio nacional es de 47%, equiparándose en este nivel con el promedio nacional. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 39% frente a sólo un 20% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 86 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo. En el nivel nacional el 67 % tampoco alcanzó superarla. El año 2013 no existe información en esta área.

Para el año 2014, los resultados muestran un significativo avance, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 4% frente al 12% del promedio nacional, para una diferencia de 8%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 12% frente a 20% de la nación, para una diferencia de 8 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 84% frente al 68% del promedio nacional, lo que se traduce en un ligero avance frente a los resultados de 2012.

TABLA N° 23. Nivel de desempeño pruebas Saber de 9° de básica secundaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Lenguaje.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 26 de 60

LENGUAJE			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	1%	5%
	SATISFACTORIO	20%	43%
	MINIMO	45%	39%
	INSUFICIENTE	34%	14%
2013	AVANZADO	1%	5%
	SATISFACTORIO	16%	37%
	MINIMO	44%	41%
	INSUFICIENTE	39%	17%
2014	AVANZADO	0%	6%
	SATISFACTORIO	15%	35%
	MINIMO	44%	41%
	INSUFICIENTE	41%	18%

En el municipio de Santa Cruz de Lórica, se aplicó la prueba saber para niños de 9º grado de básica primaria, en este documento se realiza un análisis del desempeño por área, de los resultados obtenidos durante el periodo 2012 al 2014. Iniciando por Lenguaje.

En la tabla número 23, se puede observar el nivel de desempeño del municipio de Lórica en la prueba saber de 9º grado en el área de lenguaje durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño muy por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 1% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 5%, mostrando una diferencia de 4 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 20% mientras que el nacional alcanzó un 43% lo que muestra una diferencia de 23 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 45%, mientras que el promedio nacional es de 39%, equiparándose en este nivel con el promedio nacional. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 34% frente a sólo un 14% del promedio nacional.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 27 de 60

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 79 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo. En el nivel nacional el 53 % no alcanzó superarla, reflejando una amplia diferencia en esta prueba que alcanza 26 puntos porcentuales.

El año 2013 muestra la misma tendencia del 2012, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 1%, mientras el nacional alcanza un 5% con una diferencia de 4 puntos. En el nivel satisfactorio Lorica alcanza un 16% frente a un 37% del promedio nacional para una diferencia abismal de 21 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 83% mientras que la nación alcanza un 58% mostrándose una diferencia de 25 puntos porcentuales, lo que se traduce en que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba en el 2013, 83 no alcanzaron a superarla en el municipio, mientras que 58 del promedio tampoco alcanzaron superarla, siendo una diferencia muy desigual.

Para el año 2014, los resultados muestran un comportamiento igual a los años anteriores, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 0% frente al 6% del promedio nacional, para una diferencia de 6%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 15% frente a 35% de la nación, para una diferencia de 20 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 85% frente al 59% del promedio nacional, lo que se traduce en un rezago demasiado grande frente a los resultados del promedio nacional, con una diferencia 26 puntos porcentuales. Estos resultados muestran un desempeño muy pobre durante el periodo 2012-2014.

TABLA N° 24. Nivel de desempeño pruebas Saber de 9° de básica secundaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Matemáticas.

NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMATICAS 9°			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	1%	5%
	SATISFACTORIO	6%	22%
	MINIMO	46%	52%
	INSUFICIENTE	47%	21%
2013	AVANZADO	0%	5%
	SATISFACTORIO	6%	21%
	MINIMO	46%	53%
	INSUFICIENTE	48%	21%
2014	AVANZADO	0%	5%

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 28 de 60

	SATISFACTORIO	5%	21%
	MINIMO	45%	48%
	INSUFICIENTE	50%	25%

Fuente: ICFES 2016.

En la tabla número 24, se puede observar el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 9° grado en el área de Matemáticas durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño muy pobre, por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 1% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 5%, mostrando una diferencia de 4 puntos porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 6% mientras que el nacional alcanzó un 22% lo que muestra una diferencia de 16 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 46%, mientras que el promedio nacional es de 52%, superando en este nivel, el promedio nacional. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 47% frente a sólo un 21% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 93 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo. En el nivel nacional el 73 % no alcanzó superarla, reflejando una amplia diferencia en esta prueba que alcanza 20 puntos porcentuales.

El año 2013 muestra la misma tendencia del 2012, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 0%, mientras el nacional alcanza un 5% con una diferencia de 5 puntos. En el nivel satisfactorio Lorica alcanza un 6% frente a un 21% del promedio nacional para una diferencia abismal de 15 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente Lorica alcanza a sumar 94% mientras que la nación alcanza un 74% mostrándose una diferencia de 20 puntos porcentuales, lo que se traduce en que de cada 100 estudiantes que presentaron la prueba en el 2013, 94 no alcanzaron a superarla en el municipio, mientras que 74 del promedio nacional, tampoco alcanzaron superarla, siendo una diferencia muy desigual, reflejando un bajo desempeño en lo nacional y pésimo desempeño en lo municipal

Para el año 2014, los resultados muestran un comportamiento igual a los años anteriores, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 0% frente al 5% del promedio nacional, para una diferencia de 5%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 5% frente a 21% de la nación, para una diferencia de 20 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 95% frente al 73% del promedio nacional, lo que se traduce en un rezago demasiado grande frente a los resultados del promedio nacional, con una diferencia 22 puntos

porcentuales. Estos resultados muestran un desempeño muy pobre durante el periodo 2012-2014.

Los resultados de las pruebas de matemáticas del grado 9º reflejan una realidad preocupante tanto en el nivel municipal como en el nacional. Muestra que nuestros niños y niñas andan muy mal en la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana. Lo que se observa también en las pruebas internacionales a las que se somete Colombia, como las pruebas PISA, en donde ocupa el 2º deshonroso peor lugar superando solo a Perú.

En suma, estos resultados indican que requiere el diseño de estrategias atractivas para la enseñanza de esta área desde el nivel de preescolar.

TABLA N° 25. Nivel de desempeño pruebas Saber de 9º de básica secundaria, por áreas (Periodo 2012-2014): Ciencias Naturales.

NIVEL DE DESEMPEÑO DE C NATURALES 9º			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	LORICA	COLOMBIA
2012	AVANZADO	2%	10%
	SATISFACTORIO	12%	30%
	MINIMO	58%	48%
	INSUFICIENTE	29%	12%
2013	AVANZADO	0	0
	SATISFACTORIO	0	0
	MINIMO	0	0
	INSUFICIENTE	0	0
2014	AVANZADO	1%	8%
	SATISFACTORIO	12%	26%
	MINIMO	53%	48%
	INSUFICIENTE	34%	18%

Fuente: ICFES 2016.

En la tabla número 25, se puede observar el nivel de desempeño del municipio de Lorica en la prueba saber de 9º grado en el área de Ciencias Naturales durante el periodo 2012-2014, el resultado muestra un desempeño muy pobre, por debajo del promedio nacional.

En el año 2012, el nivel avanzado alcanza un 2% para el municipio, mientras que el promedio nacional alcanza un 10%, mostrando una diferencia de 8 puntos

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 30 de 60

porcentuales. En el satisfactorio se alcanza un 12% mientras que el nacional alcanzó un 30% lo que muestra una diferencia de 18 puntos porcentuales. En el nivel mínimo un 58%, mientras que el promedio nacional es de 48%, presentándose una diferencia de 10 puntos frente al promedio nacional. En el nivel insuficiente la diferencia crece ostensiblemente ubicándose el municipio con un 29% frente a sólo un 12% del promedio nacional.

En este orden de resultados, al sumar los niveles mínimo e insuficiente se puede inferir que de cada 100 estudiantes del municipio, que presentaron la prueba, 87 no alcanzaron a superarla, lo que equivale a un resultado muy negativo. En el nivel nacional el 60% no alcanzó superarla, reflejando una amplia diferencia en esta prueba que alcanza 27 puntos porcentuales. El año 2013 no muestra resultados en Ciencias naturales.

Para el año 2014, los resultados muestran un comportamiento igual a los años anteriores, en el nivel avanzado el municipio alcanza un 1% frente al 8% del promedio nacional, para una diferencia de 7%. En el nivel satisfactorio se alcanza un porcentaje de 12% frente a 26% de la nación, para una diferencia de 14 puntos porcentuales. En los niveles mínimo e insuficiente el municipio acumula un 87% frente al 66% del promedio nacional, lo que se traduce en un rezago demasiado grande frente a los resultados del promedio nacional, con una diferencia 21 puntos porcentuales. Estos resultados muestran un desempeño muy pobre durante el periodo 2012-2014.

Los resultados de las pruebas de Ciencias Naturales del grado 9º reflejan un desempeño muy bajo en el nivel municipal, en el nacional también tiende a la baja frente al 2012 cayendo en 6 puntos. Muestra que nuestros niños y niñas andan deficientes en esta área.

En síntesis las pruebas del grado 9º en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias naturales del municipio de Santa Cruz de Lórica, muestran un desempeño muy pobre comparado con el promedio nacional. Las diferencias hablan por sí solas. La tendencia municipal se mantiene durante todo el periodo, los resultados reflejan que de cada 100 estudiantes que se presentaron a las pruebas más 80 de ellos no alcanzaron a superarla, esto nos indica que el desempeño de nuestros estudiantes es muy deficiente.

Cualesquiera que sean las causas de estos resultados, bien sea deficiente formación de los docentes de las áreas o factores socioeconómico y cultural, se requiere con urgencia el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los resultados del periodo en mención. Se convierte en un reto para la administración

municipal actual superar estos resultados que a la luz del promedio nacional son muy pésimos.

Corresponde hacer lo que se requiere debido a que estos resultados se van a repetir en las pruebas saber 11, para ingreso a la educación superior.

TABLA N° 26. Nivel de desempeño pruebas Saber de 11°, por áreas (Periodo 2012):

PUNTAJE PROMEDIO PRUEBAS SABER ICFES 11° 2012				
ÁREA	MUNICIPAL		NACIONAL	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
MATEMATICAS	41,01	49,7	44,72	48,33
BIOLOGIA	41,98	49,56	44,5	47,2
HISTORIA	40,06	47,99	43,69	46,27
QUIMICA	43,23	49,85	45,16	47,09
FILOSOFIA	37,39	44,54	39,89	41,85
LENGUAJE	43,3	49,36	45,6	48,24
FISICA	42,8	47,92	43,78	45,89
INGLES	38,71	45,91	42,27	48,19
PROMEDIO GENERAL	41,06	48,10	43,70	46,63

Fuente: ICFES 2016.

Las pruebas saber ICFES 11° grado en el municipio de Santa Cruz de Llorca, durante el periodo 2012 – 2015 han venido mostrando una leve recuperación frente a periodos anteriores, aunque se mantiene la constante de permanecer por debajo del promedio departamental y nacional. En el presente documento se describe y se analizan los resultados del municipio durante los cuatro (4) años correspondientes al periodo 2012 – 2015.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 32 de 60

En la tabla número 26, se puede observar con claridad los resultados promedios por áreas de las pruebas saber ICFES 11°, del municipio de Santa Cruz de Lórica, comparados con los resultados del nivel nacional. Se introduce la variante de IE oficiales y NO oficiales.

De entrada se puede destacar la brecha existente entre el sector NO oficial y el oficial del municipio, los resultados arrojan una diferencia de 7.04 puntos, ya que el promedio oficial es de 41.6 y el no oficial es de 48.10.

En segundo lugar los resultados muestran que el promedio oficial del municipio es de 41.06 y se encuentra por debajo del promedio oficial nacional que es de 43.70 lo que equivale a una diferencia de 2.64, mientras que el sector no oficial municipal se encuentra por encima del promedio no oficial nacional en 1.47.

En tercer lugar el promedio municipal es de 44.6 frente al promedio nacional que es de 45.2, reflejándose una diferencia de 0.6

TABLA N° 27. Resultados Saber 11 °, año 2013, por áreas y por sectores: municipal y nacional:

PUNTAJE PROMEDIO PRUEBAS SABER ICFES 11° 2013				
ÁREA	MUNICIPAL		NACIONAL	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
MATEMATICAS	40,54	48,41	43,76	47,79
BIOLOGIA	40,99	48,06	43,71	46,53
HISTORIA	40,44	48,63	43,62	46,51
QUIMICA	41,71	50,39	44,09	47,07
FILOSOFIA	36,00	43,17	38,94	41,51
LENGUAJE	43,05	49,06	46,7	49,16
FISICA	40,29	49,03	43,69	46,32
GEOGRAFIA	40,44	48,63	43,62	46,51
INGLES	40,1	46,31	42,64	48,94
PROMEDIO GENERAL	40,39	47,96	43,41	46,70

Fuente: ICFES 2016.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 33 de 60

En la tabla número 27, se puede observar claramente los resultados promedios por áreas de las pruebas saber ICFES 11°, del municipio de Santa Cruz de Lorica, realizadas en el año 2013, comparados con los resultados del nivel nacional. Además se puede apreciar la diferencia entre las IE oficiales y NO oficiales.

En primer lugar se puede destacar la brecha existente entre el sector NO oficial y el oficial del municipio, los resultados arrojan una diferencia de 7.57 puntos, ya que el promedio oficial es de 40.39 y el no oficial es de 47.96.

En segundo lugar los resultados muestran que el promedio oficial del municipio es de 40.39 y se encuentra por debajo del promedio oficial nacional que es de 43.41 lo que equivale a una diferencia de 3.02, mientras que el sector no oficial municipal se encuentra por encima del promedio no oficial nacional en 1.26.

En tercer lugar el promedio general municipal es de 44.2 frente al promedio nacional que es de 45.1, reflejándose una diferencia de 0.9. Estos resultados muestran un retroceso frente al 2012, se amplía la diferencia entre el sector oficial y el no oficial municipal, en 0.53 y con el nivel nacional en 0.3, mientras que la diferencia del sector no oficial municipal reduce su diferencia frente al mismo sector nacional en 0,19.

TABLA N° 28. Resultados Saber 11 °, año 2014, por áreas y por sectores: municipal y nacional:

PUNTAJE PROMEDIO PRUEBAS SABER ICFES 11° 2014				
ÁREA	MUNICIPAL		NACIONAL	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
MATEMATICAS	45,29	52,07	ND	ND
R CUAN	45,44	50,77	ND	ND
SOCIAL Y CIUDADANA	45,26	50,81	ND	ND
CIENCIAS NATURALES	45,48	51,73	ND	ND
COM PETENCIAS CIUDADANAS	45,18	51,32	ND	ND
LECTURA CRITICA	44,18	51,65	ND	ND
INGLES	45,4	51,2	ND	ND

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 34 de 60

PROMEDIO GENERAL	45,17	51,36	ND	ND
-------------------------	--------------	--------------	-----------	-----------

Fuente: ICFES 2016.

En la tabla número 28, se puede observar claramente los resultados promedios por áreas de las pruebas saber ICFES 11º, del municipio de Santa Cruz de Lórica, realizadas en el año 2014, comparados con los resultados del nivel municipal. Además se puede apreciar la diferencia entre las IE oficiales y NO oficiales del municipio.

En primer lugar se puede resaltar que la brecha existente entre el sector NO oficial y el oficial del municipio se mantiene. En este año, los resultados arrojan una diferencia de 6.19 puntos, ya que el promedio oficial es de 45.17 y el no oficial es de 51.36. En este resultado también debemos destacar que el promedio municipal oficial obtuvo un repunte en este año 2014 frente al 2012 y 2013, cercano a los 5 puntos.

En segundo lugar los resultados muestran que el promedio general del municipio es de 48.3 y se encuentra por debajo del promedio general nacional que es de 51.1 lo que equivale a una diferencia de 2.8, se rescata en este resultado un aumento del promedio general municipal, ya que el año 2013 fue de 44.2 y en el 2012 de 45.1, el incremento fue de 4.1 frente al año 2013. En términos generales los resultados muestran una mejoría ostensible.

TABLA N° 29. Resultados Saber 11 º, año 2015, por áreas y por sectores: municipal y nacional:

PUNTAJE PROMEDIO PRUEBAS SABER ICFES 11º 2015				
ÁREA	MUNICIPAL		NACIONAL	
	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL
	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
MATEMATICAS	42,82	54,24	ND	ND
RAZONAMIENTO CUANTITAT	43,31	55,47	ND	ND
SOCAL Y CIUDADANA	42,76	58,14	ND	ND
CIENCIAS NATURALES	44,78	53,46	ND	ND
COM PETENCIAS CIUDADAN	43,00	52,55	ND	ND

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 35 de 60

LECTURA CRÍTICA	44,08	50,70	ND	ND
INGLÉS	45,27	50,99	ND	ND
PROMEDIO GENERAL	43,71	53,65		

Fuente: ICFES 2016.

En la tabla número 29, se puede observar claramente los resultados promedios por áreas de las pruebas Saber 11°, del municipio de Santa Cruz de Lórica, realizadas en el año 2015, comparados con los resultados del nivel nacional. Además se puede apreciar la diferencia entre las IE oficiales y NO oficiales del municipio.

En primer lugar se puede resaltar que la brecha existente entre el sector NO oficial y el oficial del municipio, se mantiene su tendencia a incrementarse, en este año, los resultados arrojan una diferencia de 10.0 puntos, ya que el promedio oficial es de 43.71 y el no oficial es de 53.65. En este resultado también debemos destacar que el promedio municipal oficial obtuvo un repunte en este año 2015 frente al 2012, 2013 y 2014, cercano a los 4 puntos.

En segundo lugar los resultados muestran que el promedio general del municipio es de 45.6 y se encuentra por debajo del promedio general nacional que es de 51.2 lo que equivale a una diferencia de 5.6, en este año se presenta un retroceso del promedio general municipal, por lo que la diferencia con el nivel nacional se duplicó frente a la diferencia del 2014. En términos generales los resultados muestran una ligera reducción frente al año inmediatamente anterior.

1.8.1. Índice Sintético de Calidad.

El **ISCE** por sus siglas, medirá ya no sólo el nivel de los estudiantes en las pruebas Saber11 administradas por el **ICFES**, sino que adicional a esto incorporará otros análisis que permitirán determinar si el colegio ha mejorado sus indicadores.

La medición del **Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE** otorgará al colegio un ranking o valoración en una escala de 1 a 10. Dicha valoración estará determinada por las siguientes variables:

- **Progreso:** mide mejoría del colegio en relación con el año inmediatamente anterior.
- **Eficiencia:** busca balancear el puntaje obtenido en desempeño. Mide que todos los estudiantes alcancen los logros o compromisos durante el año escolar. La

calificación se dará de acuerdo al número de estudiantes aptos para aprobar los grados del ciclo evaluado.

- **Desempeño:** Un incentivo para aquellos colegios que logren los mejores resultados en las pruebas Saber.
- **Ambiente escolar:** examina el contexto en el cual se están desarrollando las clases que recibidas por los estudiantes del plantel.

De acuerdo a lo anterior el MEN le planteó a cada ET una Meta de Mejoramiento Mínimo Anual, los MMA son únicos para cada colegio, dependen de dónde este empezó. Los colegios con más bajo ISCE tienen metas más exigentes. De esta forma, reconocemos que no es fácil mejorar cuando ya tenemos altos ISCE y sabemos que los colegios con desempeños no muy altos son los que tienen todo el potencial para mejorar.

Así las cosas la ET tienen unas metas de mejoramientos anuales que a continuación serán analizadas:

TABLA N° 31. Mejoramiento mínimo anual Índice Sintético de Calidad.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA: LORICA		
Línea Base		
ISCE Primaria 2015	ISCE Secundaria 2015	ISCE Media 2015
4.59	3.72	4.23
MMA Primaria 2016	MMA Secundaria 2016	MMA Media 2016
4.7028	3.8628	4.3684
ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA: LORICA		
ISCE Primaria 2016	ISCE Secundaria 2016	ISCE Media 2016
4.4277	4.0724	4.4436
MMA Primaria 2017	MMA Secundaria 2017	MMA Media 2017
4.8682	4.0915	4.4890

Fuente: SEM 2016.

En la tabla anterior se refleja los resultados obtenidos en la vigencia 2015 y 2016, así como las Metas de Mejoramiento Anual que debía cumplir la ETC para éste año y las que debe alcanzar para 2017.

Es evidente que no se alcanzaron las metas propuestas por el MEN, es necesario replantear las acciones y la revisión y acompañamientos de los compromisos que hacen los colegios seas cada vez más riguroso.

Existen otros factores que no permiten alcanzar las MMA, como lo es la falta de docentes con perfiles idóneos para impartir las áreas fundamentales que son las que evalúa el ICFES. Se podría inferir que otro factor es la formación que se le brinda a los maestros no es la ideal, puesto que las personas u organizaciones que la imparten no cuentan con la idoneidad.

Las MMA para el año 2017 son mayores, lo cual representa un reto para la ETC, es el momento de mejorar, los resultados actuales son alarmantes y requieren de una atención integral que posibilite la obtención de resultados positivos en poco tiempo.

Evaluaciones de Desempeño.

Con el propósito de fortalecer el proceso de evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes en los establecimientos educativos y contribuir al logro de una mejor educación, la secretaria de educación municipal impartió orientaciones para la implementación del proceso mediante resolución 196 del 12 de enero de 2016.

La evaluación de docentes y directivos docentes, como herramientas de mejoramiento, busca caracterizar el desempeño docente y directivo docentes, identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento, propiciar acciones para el desarrollo personal y profesional, en la que se valora la creatividad y compromiso con que docentes y directivos docentes cumplen su labor, así como ofrecer a los mismos, a los establecimientos educativos y a la secretaria, información útil para trazar estrategias que permitan fortalecer sus competencias y así lograr una educación de mayor calidad.

El número de docentes y directivos de docentes evaluados el año anterior es de 404, distribuidos así 387 docentes, 17 directivos docentes. Los resultados de las evaluaciones de desempeño docentes y directivos docentes, evidencian el cumplimiento de las contribuciones pactadas al iniciar el proceso y asociadas a las competencias evaluadas.

A nivel de establecimientos educativos se presentan algunos resultados de docentes y directivos docentes con rangos de puntajes entre 90 y 100 puntos mostrando así altos niveles de competencia. Analizando los resultados se evidencia que las competencias de mayores puntajes en los docentes son: dominio curricular, planeación y organización, y en los directivos docentes: planeación, organización y administración de recursos, mientras que las competencias de menor puntaje en los docentes son: pedagogía, didáctica y seguimiento de los procesos, y en los directivos docentes son: ejecución y comunicación institucional.

POLITICA DE FORMACION

El Plan de desarrollo municipal “LORICA CIUDAD DE TOD@S” permite que todas las personas puedan contar y asegurarse para sí una educación de calidad. Esto significa promover el conocimiento para desarrollar las capacidades de las personas mediante currículos y planes de estudios acordes con los principios y valores que ha construido la sociedad, a través de métodos de enseñanza y aprendizajes pedagógicos, aceptables tanto para los niños como para sus padres o responsables. La educación de calidad exige contar con docentes calificados y especialistas en las distintas áreas del conocimiento, que contribuyan a materializar los objetivos de la educación.

La Política de Formación del Municipio de Lórica se fundamenta en el Plan Decenal de educación y los planes sectoriales de Educación “Todos por un Nuevo País”, PAZ-EQUIDAD-EDUCACIÓN. En consecuencia, acoge, tanto los lineamientos estratégicos de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional -MEN-, como las políticas que se desprenden del Programa de Gobierno del Sra. Alcaldesa **Nancy Sofía Jattin Martínez**, y que se deben incluir en el Plan Territorial de Formación Docente periodo 2016-2019 “**Lórica, Ciudad de Todos**”. Por tal motivo el enfoque de desarrollo territorial debe guardar coherencia y armonización con las políticas sectoriales local, regional y nacional, considerando la planificación del desarrollo local construido a través de un proceso objetivo, donde la participación activa de los diferentes actores corresponsables determinan el horizonte para avanzar en el mejoramiento de las condiciones de vida y del bienestar general de la población.

NECESIDADES DE FORMACION

NECESIDADES DE FOPRMACION PRIORIZADAS PARA EL CUATRIENIO
Formación en Didactica y Dominio de una segunda lengua (ingles).
Formación en Areas Disciplinares Matematica, Lectura Crítica, Ciencias naturales, Ciencias sociales.
Formación Y Cualificación Talento Humano En Primera Infancia
Formación Posgradual

Referentes que permitieron identificar las necesidades de formación: Análisis Pruebas Saber 3, 5° y 9° año 2012, 2013, 2015 y 2016 y Prueba Saber 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015, así como Planes de Mejoramiento Institucional de los diferentes establecimientos educativos, la evaluación de desempeño de docentes y



CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 39 de 60

directivos docentes año 2015, Plan Sectorial de Educación 2016 – 2019 y el Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación, 2016 - 2019.

METAS E INDICADORES DE RESULTADO

COMPONENTE: CALIDAD (ACEPTABILIDAD)

OBJETIVO: Garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes del municipio, reciban una educación de calidad, por consiguiente, la formación impartida debe contener proyectos pedagógicos adecuados, condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje, profundización de los conocimientos y saberes, uso y apropiación de herramientas tecnológicas, innovación pedagógica y formación para la excelencia de la carrera docente.

Nº	PROGR AMA	SUBPROGR AMA	OBJETIVO ESTRAT.	PROYECTOS	METAS DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADOS	LINEA BASE	METAS DE RESULTADO
1	PRUEBAS SABER CON EL MEJORAMIENTO EN SUS RESULTADOS	ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO PARA MEJORAR RESULTADOS DE PRUEBAS SABER	Brindar acompañamiento y apoyar a los establecimientos educativos en procesos y procedimientos pedagógicos que permitan alcanzar mejores desempeños y resultados de las competencias establecidas en las pruebas externas 3°, 5°, 7°, 9° y 11°.	Docentes formados para la excelencia académica.	Formación para la excelencia académica.	N° de docentes formados para la excelencia académica/ total programado *100	550	Para la vigencia 2019, se formarán el 100% de los Docentes en diseño y aplicación de estructura de pruebas externas.

3	BILINGUISMO	LORICA CIUDAD DE TODOS, CON VOACION BILINGÜE	Promover la estrategia de Bilingüismo en los establecimientos educativos, con el propósito de proyectar al municipio en una vitrina turística de orden local, nacional e internacional	Lorica territorio bilingüe.	Docentes en nivel A1. Del marco común Europeo.	N° docentes formados en nivel A1. Del marco común Europeo.	ND	Al finalizar 2019, tendremos el 100% de los docentes en nivel A1. Del marco común europeo.
					Formar docentes y estudiantes en contextos bilingües.	N° de docentes y estudiantes formados en contextos bilingües.	ND	Al finalizar 2019, tendremos 100 docentes y 50 estudiantes formados en contextos Bilingües.
5	INNOVACION PEDAGÓGICA	INNOVACION PARA LA EXCELENCIA DEL APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA	Impulsar la creación de experiencias significativas, que faciliten el desarrollo de competencias de los estudiantes en todos los establecimientos educativos del municipio.	Redes Académicas para la Excelencia Docente.	Crear Redes Académicas para la Excelencia Docente.	N° de Redes Académicas creadas para la Excelencia Docente.	ND	Al finalizar 2019, crear 8 Redes Académicas para la Excelencia Docente.
				La investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.	Usar la investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.	N° de E.E utilizando la investigación en el aula, para la innovación educativa.	5	Para la vigencia 2019, en los 31 establecimientos educativos se realizará un proyecto de investigación en el Aula.
6	EXCELENCIA DOCENTE	FORMANDO DOCENTES PARA LA	Profundizar en la formación especializada de los	Docentes formados de manera permanente y continua para la excelencia.	Formar docentes de manera permanente y continua para la excelencia.	N° de docentes formados de manera permanente y continua para la excelencia/total programado *100.		Al finalizar 2019 el 100% de los docentes del municipio recibirán capacitación y actualización por áreas para una buena práctica de aula

		EXCELENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA	docentes ofreciendo maestrías y doctorados que garanticen la excelencia para mejorar calidad educativa	Maestrías y doctorados para docentes, orientados a la excelencia y la calidad educativa.	Incentivar la formación de docentes en maestrías y doctorados orientados a la excelencia y la calidad educativa.	N° de Docentes formados con maestrías y doctorados orientados a la excelencia y la calidad educativa.		Al finalizar 2019 se formarán en maestrías 50 docentes y 4 en doctorados en educación para la excelencia
8	ARTICULACION DE LA MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR	MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Garantizar más y mejores oportunidades de ingreso a la educación superior de los estudiantes de la educación media de los establecimientos educativos del municipio.	Todos y Todas con más y mejores oportunidades de ingreso a la educación Superior, al finalizar 2019.	Firma de convenios con Instituciones de educación superior. Ofertas en educación técnica.	N° de convenios firmados con instituciones de educación superior. N° de I.E con ofertas en educación técnica.		Al finalizar 2019, tendremos 4 convenios firmados con instituciones de educación superior. Al finalizar 2019, 2 instituciones educativas, en convenio con instituciones de educación superior ofertarán educación tecnológica.

IDENTIFICACION DE AREAS DE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN

PRIORIDAD	GRUPO DE NECESIDADES	NOMBRE DE LA PRIORIDAD
1	- Formulación y evaluación de proyectos de investigación. - La investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.	Formación Científica Investigativa
2	- Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas y laborales. - Modelos pedagógicos - Didáctica General - Didácticas específicas para el área de desempeño - Didácticas flexibles (inclusión) - estándares y Evaluación por competencia	Formación Pedagógica
3	- Informática básica y su aplicación en el aula - Taller de lecto escritura - Bilingüismo. - Didáctica de la enseñanza del inglés para docentes de preescolar, primaria y básica secundaria. - Incorporación de las TIC en el aula. - TICS como herramienta de mediación pedagógica	Formación Disciplinar
4	- Crecimiento Personal - Educación para la sexualidad. - Educación ambiental. - Manejo de conflictos y búsqueda de una sana convivencia. - Convivencia y paz - Competencias ciudadanas - Derechos humanos - Primera Infancia.	Formación Deontológica

NECESIDADES DE FORMACION

NECESIDADES DE FORMACION	FUENTE
1. Didáctica en la enseñanza del inglés a partir de las competencias específicas de dicha área del conocimiento. 2. Desarrollo de habilidades para el mejoramiento de la competencia lingüística en los docentes del área de inglés.	Prueba saber 3 , 5, 9 y 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015 Plan de Desarrollo 2016-2019, Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo. Evaluación docente año 2015.
3. Investigación educativa, pedagógica y estrategias de investigación	Prueba saber 3 , 5, 9 y 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015 Plan de Desarrollo 2016-2019, Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo. Evaluación docente año 2015 Evaluación docente año 2015
4. Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas, ciudadanas y laborales.	Prueba saber 3 , 5, 9 y 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015 Plan de Desarrollo 2016-2019, Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo. Evaluación docente año 2015

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 45 de 60

5. Interpretación, análisis y usos de los resultados de las pruebas externas	Prueba saber 3 , 5, 9 y 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015 Plan de Desarrollo 2016-2019, Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo. Evaluación docente año 2015
6. Conformación de Redes académicas de docentes.	Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo.
7. Tics, medios y su aplicación en el aula como herramienta de medición pedagógica.	P.M.I. 2012. P.E.I. Autoevaluación Institucional. P.E.I. Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo.
8. Talento humano formado y cualificado para la primera infancia	Plan de Desarrollo Municipal “Lorica, Ciudad de Todos” 2016-2019.
9. Didáctica en Lectura crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.	Prueba saber 3 , 5, 9 y 11° año 2012, 2013, 2014 y 2015 Plan de Desarrollo 2016-2019, Mesas de trabajo con los consejos directivos de los establecimientos educativos para la construcción de plan de desarrollo educativo

PROYECTOS PRIORIZADOS PARA EL CUATRIENIO

PROYECTOS PRIORIZADOS AÑO 2016.

Según lo anterior se tiene como prioritario en el año 2016 la realización de los siguientes proyectos en Plan Territorial de Formación Docente Año 2016-2019.

1. Formación Disciplinar Especifica.

- Informática básica y su aplicación en el aula
- Incorporación de las TIC en el aula.
- TICS como herramienta de mediación pedagógica
- Apropiación y uso de medios y nuevas tecnologías.

2. Formación Deontológica.

- Crecimiento Personal
- Manejo de conflictos y búsqueda de una sana convivencia.

2. Formación Pedagógica.

- Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas y laborales.
- Didáctica General
- Didácticas específicas para el área de desempeño
- estándares y Evaluación por competencia.

PROYECTOS PRIORIZADOS AÑO 2017.

1. Formación Científica e Investigativa.

- Formulación y evaluación de proyectos de investigación.
- La investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.

2. Formación Disciplinar Especifica.

- Taller de lecto escritura
- Bilingüismo.
- Didáctica de la enseñanza del inglés para docentes de preescolar, primaria y básica secundaria.

3. Formación Deontológica.

- Educacion para la sexualidad.
- Educación ambiental.
- Convivencia y paz.
- Primera Infancia.

4. Formación Pedagógica.

- Modelos pedagógicos
- Didactica General
- Didacticas especificas para el area de desempeño.
- Didacticas flexibles (inclusion)

PROYECTOS PRIORIZADOS AÑO 2018.

1. Formación Científica e Investigativa.

- Formulación y evaluación de proyectos de investigación.
- La investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.

2. Formación Disciplinar Especifica.

CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20/07/2016

Página 48 de 60

- Taller de lecto escritura
- Bilingüismo.
- Didáctica de la enseñanza del inglés para docentes de preescolar, primaria y básica secundaria.
- Incorporación de las TIC en el aula.
- TICS como herramienta de mediación pedagógica

3. Formación Deontológica.

- Convivencia y paz.
- Primera Infancia.
- Crecimiento Personal
- Manejo de conflictos y búsqueda de una sana convivencia.
- Derechos humanos
-

4. Formación Pedagógica.

- Didácticas específicas para el área de desempeño.
- Didácticas flexibles (inclusión)
- estándares y Evaluación por competencia

PROYECTOS PRIORIZADOS AÑO 2019.

1. Formación Científica e Investigativa.

- Formulación y evaluación de proyectos de investigación.
- La investigación en el aula, como estrategia para la innovación educativa.

2. Formación Pedagógica.

- Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas y laborales.
- Didáctica General
- Didácticas específicas para el área de desempeño
- estándares y Evaluación por competencia.

3. Formación Disciplinar Especifica.

- Taller de lecto escritura
- Bilingüismo.
- Didáctica de la enseñanza del inglés para docentes de preescolar, primaria y básica secundaria.

OBJETIVO GENERAL

Promover la formación de los docentes del municipio de Lorica como fuente inagotable de conocimientos para potencializar el sostenimiento académico los diferentes niveles, propendiendo siempre por la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, teniendo siempre presente los componentes de la educación: Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad.

ESTRATEGIAS

- **REDES ACADEMICAS**
 - Red de gestión académica para directivos
 - Red de Gestores de MTIC
 - Red del lenguaje
 - Red de Matemáticas
 - Red de ciencias sociales y filosofía
 - Red de ciencias Naturales y Medio ambiente
 - Red de bilingüismo
 - Red primera infancia y articulación educación pre- escolar
- **RUTAS DE FORMACIÓN**
 - Cursos.
 - Seminarios presenciales y virtuales.
 - Diplomados.
- **Formación Posgradual:** La Secretaría de Educación estimulará a los docentes y directivos docentes del Municipio para la realización de programas de Maestría y Doctorados en Educación, que permita la profesionalización de los Docentes.

 MUNICIPIO SANTA CRUZ DE LORICA ALCALDIA GOBERNAR ES CORREGIR	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE SANTA CRUZ DE LORICA  MINEDUCACIÓN  TODOS POR UN NUEVO PAÍS PAZ · EQUIDAD · EDUCACIÓN  SEM LORICA	
CALIDAD EDUCATIVA		Fecha: 20/07/2016 Página 50 de 60

META

Para la vigencia 2019, 16 Establecimientos Educativos mejorarán el índice sintético de calidad, por encima de la media municipal. (MMAPrimaria: 6,15%; MMA Secundaria: 5,75%; MMAMedia: 5,60%.

INDICADOR

Numero de establecimientos Educativos que han mejorado el índice sintético de calidad 2019.

PLANIFICACION DE RESULTADOS

CAMPOS	OBJETIVO	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
FORMACIÓN PEDAGOGICA	Mejorar el desempeño pedagógico del docente para elevar el nivel de los estudiantes.	Numero de establecimientos Educativos que han mejorado el índice sintético de calidad entre los años 2016-2019.	Análisis de los resultados del ISCE.
FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECIFICA	Mejorar la competencia del saber específico del docente y directivo consecuentemente los resultados académicos de los estudiantes	Comparación de los promedios para cada una de las áreas evaluadas entre los años 2016-2019.	Análisis de los resultados por Área
FORMACIÓN CIENTIFICA E INVESTIGATIVA	Fortalecer las competencias investigativas del docente, evidenciándose en la contextualización de su práctica pedagógica.	N° de E.E utilizando la investigación en el aula, para la innovación educativa.	Registro de investigaciones y de experiencia en la SEM.
FORMACIÓN DEONTOLÓGICA	Brindar elementos formativos al docente y directivo docente que coadyuven en el desempeño de su rol pedagógico.	% de E.E. implementado proyectos transversales	Visita de acompañamiento a los establecimientos educativos.

PLAN OPERATIVO DE FORMACION 2016 – 2019.

OBJETIVO N° 1 Garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes del municipio, reciban una educación de calidad, por consiguiente la formación impartida debe contener proyectos pedagógicos adecuados, condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje, profundización de los conocimientos y saberes, uso y apropiación de herramientas tecnológicas, innovación pedagógica y formación para la excelencia de la carrera docente.

OPORTUNIDAD N° 1 Acompañamiento a los establecimientos educativos en sus diferentes gestiones (directiva, académica, comunitaria, administrativa y financiera).

OPORTUNIDAD N° 2 Revisión y ajuste de los componentes curriculares de los establecimientos educativos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en pruebas externas.

OPORTUNIDAD N° 3 Implementación de jornadas de preparación académica dirigidas a estudiantes con el propósito de mejorar los resultados de las pruebas externas

OPORTUNIDAD N° 4: Dotación de material académico (físico y electrónico) para la excelencia escolar.

RESULTADO: Promover procesos de gestión escolar (directiva, académica y participativa) para aumentar el índice sintético de calidad educativa en los establecimientos educativos que se encuentran por debajo de media municipal.

INDICADOR: Numero de establecimientos Educativos que han mejorado el índice sintético de calidad entre los años 2016-2019. (se debe realizar la formula de calculo del indicador)

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Para la vigencia 2019, se formarán el 100% de los Docentes en diseño y aplicación de estructura de pruebas externas.	N° de docentes formados para la excelencia académica 550	Secretario de Educación Municipal y Lider de Calidad.	Años 2016, 2017, 2018 y 2019.	

--	--	--	--	--

OBJETIVO N° 2: Dinamizar la política de Bilingüismo del gobierno nacional con miras al fortalecimiento de las competencias bilingües de los docentes y estudiantes del municipio de Santa Cruz de Lorica.

OPORTUNIDAD N° 1: Formación docente de alta calidad para el desarrollo de la competencia Bilingüe.

OPORTUNIDAD N° 2: Adquisición e instalación de laboratorios Bilingües para los establecimientos educativos.

OPORTUNIDAD N° 3: Inmersión en contextos Bilingües de docentes y estudiantes de los establecimientos educativos del municipio.

RESULTADOS: Al finalizar 2019, tendremos el 100% de los docentes en nivel A1. Del marco común europeo.

INDICADOR: N° docentes formados en nivel A1. Del marco común Europeo. (formula ?)

ACTIVIDAD	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACION
- Promover la estrategia de Bilingüismo en los establecimientos educativos, con el propósito de proyectar al municipio en una vitrina turística de orden local, nacional e internacional	N° docentes formados en nivel A1. Del marco común Europeo. 539	Secretario de Educación Municipal y Lider de Calidad.	Años 2016, 2017, 2018 y 2019.	

OBJETIVO N° 3: Motivar la creación de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes que permitan que los estudiantes aprendan de manera asertiva.

OPORTUNIDAD N° 1: Construcción de redes académicas en el territorio municipal, orientadas a la innovación para la excelencia educativa.

OPORTUNIDAD N° 2: Dinamización de la estrategia de investigación en el aula, como estrategia para fortalecer la innovación educativa.

OPORTUNIDAD N° 3: Visibilización de estrategias innovadoras que se desarrollan en los establecimientos educativos del municipio.

OPORTUNIDAD N° 4: Impulso y apoyo a experiencias significativas para que participen en eventos nacionales e internacionales.

RESULTADO: Contitución de 8 Redes Académicas para la Excelencia Docente, al finalizar 2019.

INDICADOR: N° de Redes Académicas creadas para la Excelencia Docente a 2019.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
- Crear las siguientes REDES ACADEMICAS - Red de gestión académica para directivos - Red de Gestores de MTIC - Red del lenguaje - Red de Matemáticas - Red de ciencias sociales y filosofía - Red de ciencias Naturales y Medio ambiente	N° de Redes Académicas creadas para la Excelencia Docente a 2019. X 100 Número de redes creadas.	Secretario de Educación Municipal y Lider de Calidad.	2016,2017,2018 y 2019. .	

- Red de bilingüismo - Red primera infancia y articulación educación pre-escolar - Investigación en el aula.	$\frac{\text{N° de E.E utilizando la investigación en el aula, para la innovación educativa}}{\text{Número total de E.E}} \times 100$	Secretario de Educación Municipal y Lider de Calidad.	Años 2016, 2017, 2018 y 2019.	
--	---	---	-------------------------------	--

OBJETIVO No 4:

Profundizar en la formación especializada de los docentes ofreciendo maestrías y doctorados que garanticen la excelencia para mejorar calidad educativa.

OPORTUNIDAD No. 1: Profundización en la formación especializada de los docentes, en la búsqueda de la excelencia.

OPORTUNIDAD No. 2: Construcción, gestión y ejecución de programas de formación para la excelencia que permita el acceso de docentes a maestrías y doctorados.

OPORTUNIDAD No. 3: Ofrecimiento de formación continua que facilite la actualización permanente de los docentes.

RESULTADO: Al finalizar 2019 tendran formacion en maestrías 50 docentes y 4 en doctorados en educación para la excelencia

INDICADOR: N° de Docentes formados con maestrías y doctorados orientados a la excelencia y la calidad educativa.

	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
--	-----------	-------------	--------	---------------

ACTIVIDADES				
- Docentes formados de manera permanente y continua para la excelencia - Maestrías y doctorados para docentes, orientados a la excelencia y la calidad educativa - Establecimientos educativos dotados con herramientas, tecnológicas y pedagógicas para la excelencia	N° de Docentes formados con maestrías y doctorados orientados a la excelencia y la calidad educativa.x100 54 docentes en el cuatrienio.	Secretario de Educación Municipal y Lider de Calidad.	2016,2017,2018 y 2019. .	

VIABILIDAD DEL PLAN

El Plan Territorial de Formación Docente – PTFD, está articulado al Plan de desarrollo municipal a través del eje de calidad, lo que le da pertinencia, sostenibilidad y coherencia. En la vigencia fiscal del año 2016 del presupuesto de la Secretaría de Educación Municipal, contempla un rubro de recursos de calidad destinados a la formación Docentes.

Viabilidad Política: Acorde con los lineamientos nacionales y regionales.

Viabilidad Técnica: Equipo con la formación requerida para hacer análisis de propuestas y convocatorias de acuerdo a las necesidades de formación de los docentes y directivos.

Viabilidad Administrativa: Existen las condiciones necesarias para la ejecución del PTFD.

Viabilidad Financiera: Existen los recursos financieros requeridos para la ejecución del plan.

a) Análisis de la situación financiera

Criterios	Ponderación	Calificación
- Se cuenta con recursos apropiados efectivamente para el PTFD	1	1
- Se cuenta con recursos asignados para Calidad (desde el plan de desarrollo)	0.5	0.5
- No se cuenta con recursos en la entidad territorial para formación.	0	

b) Costos de programas y proyectos

Criterio	Ponderación	Calificación
- Identificación de costos y fuentes de financiación para cada programa / proyecto	1	0.6
- Identificación costos globales sin fuentes de financiación	0.5	0.3
- Inexistencia de costos	0	

c) Priorización de programas

Criterio	Ponderación	Calificación
- La priorización de programas corresponde a las necesidades priorizadas	1	1
- No hubo priorización de programas	0	

d) Estrategias de financiación

Gestión de recursos	Ponderación	Calificación
- Estrategias de financiación para el cumplimiento de las metas propuestas.	1	0.7
- Estrategias de financiación no conducen al cumplimiento de objetivos y metas del PTFD.	0.5	0.3
- Inexistencia de estrategias.	0	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación del Plan de Formación permite evidenciar el grado de apropiación y multiplicación que hace el docente en el aula de aquellos conocimientos en los que fue formado o actualizado. El valor que se le otorgue a la formación como promotora de cambios en la práctica docente, en la innovación permanente, va a incidir en los objetivos y permitirá mejorar la calidad educativa en el municipio.

Evaluar de forma sistemática la pertinencia de la formación docente y de directivos docentes, significa abordar los aportes institucionales, los programas que se contratan e imparten y los logros obtenidos al final de las acciones de formación.

Los aportes institucionales, hacen referencia a los aspectos previos a la acción de formación que es responsabilidad de todos los agentes formadores. Entre estos se señalan: la adecuada selección de los requisitos, los materiales formativos, los equipos utilizados y el espacio físico. Es responsabilidad institucional garantizar la calidad, pertinencia y disposición de cada uno de estos aspectos.

Los programas, se evalúan a partir de la verificación que se haga del desempeño docente, las secuencias de contenidos que se entreguen frente a lo diseñado, el cumplimiento de los tiempos y horarios previstos, el manejo de los costos directos e indirectos, las actividades de formación realizadas, la utilización de medios, equipos e instalaciones y los procesos de evaluación que se adelanten.

Los logros obtenidos al finalizar el programa; se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Las reacciones finales de los asistentes. Hacen referencia, por una parte al grado de satisfacción que sienten los docentes en los eventos en que participan; se tendrá en cuenta:
 - a. El Cumplimiento de las acciones y objetivos
 - b. La Metodología utilizada
 - c. Los Aspectos logísticos y,
 - d. El grado de aprendizaje obtenido por los docentes
2. La aplicación o transferencia de lo aprendido en el proceso formativo al puesto de trabajo. Para esto se debe verificar:
 - a. La utilización de la estrategia de acompañamiento desde la SEM, a los pares (¿Qué hace el docente en su práctica pedagógica con relación al proceso de formación?, ¿Qué transformaciones demuestran los estudiantes en sus niveles de desempeño después del proceso de formación docente? ¿Qué nivel de renovación de la práctica pedagógica presenta?? ¿Qué nivel de sistematización tiene de su práctica?).
 - b. La Mejoras en los resultados de las evaluaciones externas (Pruebas SABER, ICFES)
 - c. Para tener certeza de cada actividad realizada, desde el área de calidad se diligenciará una matriz en formato Excel, en la cual se establecerá

cada uno de los Programas de formación y se llevará un seguimiento a las acciones adelantadas.